

Distrito Escolar Independiente de Lewisville

Escuela primaria Parkway

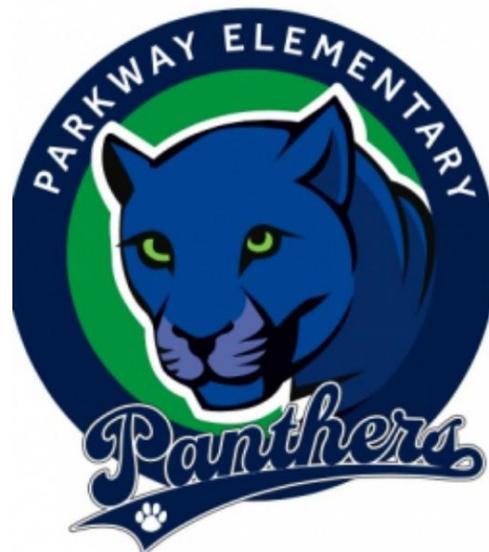
Plan de Mejora del Campus 2022-2023

Calificación de responsabilidad: A

Designaciones de distinción:

25 por ciento superior: crecimiento académico comparativo

Preparación postsecundaria



Estado de la misión

Nuestra familia Parkway trabaja en conjunto para enfocarse en el aprendizaje de los estudiantes, proporcionando un sistema de varios niveles de apoyo que proporciona instrucción equitativa para todos los estudiantes.

Visión

Todos nuestros estudiantes disfrutan de vidas prósperas y productivas en un futuro que ellos mismos crean.

Declaración de valor

Sueña, cree, alcanza

En Parkway, soñamos en grande; creemos en nosotros mismos; y logramos Grandes Expectativas!

Tabla de contenido

Evaluación Integral de Necesidades	4
Demografía	4
Aprendizaje del estudiante	5
Procesos y programas escolares	7
percepciones	8
Declaraciones de problemas prioritarios	9
Documentación de datos de evaluación integral de necesidades	10
Metas	11
Meta 1: Piedra angular 1/Aprendizaje de los estudiantes: El aprendizaje en LISD para informar sobre el aprendizaje de los estudiantes se centrará en el hecho de que los estudiantes son más que un puntaje de prueba. Supervisión de la preparación indicadores para asegurar que las tasas de graduación de todos los estudiantes aumenten.	12
Meta 2: Piedra angular 2/Experiencia del estudiante: En LISD, los informes sobre la experiencia de los estudiantes se centrarán en el entorno que involucra y conecta a los estudiantes entre sí y con personal	13
Objetivo 3: Piedra angular 3/Administración de recursos: Cambiar el enfoque organizacional durante este tiempo de pasar del crecimiento a la estabilidad, de sistemas que se basan en agregar recursos a la reasignación mientras se mantienen las oportunidades para que los estudiantes y el personal prosperen.	15
Meta 4: Piedra angular 4/Participación comunitaria: La educación es una responsabilidad compartida entre nuestro distrito y las comunidades a las que servimos. A través de estrategias intencionales asociaciones a nivel del campus y del distrito, podemos aprovechar y participar interna y externamente para forjar vínculos fuertes y desarrollar relaciones para beneficiar a las escuelas, locales empresas y la comunidad.	17
Meta 5: Mandatos Federales y Estatales ESTA META ES REQUERIDA. NO CAMBIE NI ELIMINE ESTE OBJETIVO. Actualizarás las revisiones formativas y sumativas.	19
Meta 6: Logros estudiantiles/Salvaguardas ESTA META ES REQUERIDA. NO CAMBIE NI ELIMINE ESTE OBJETIVO. Actualizarás el formativo y el sumativo reseñas	26
Meta 7: Mandatos Federales y Estatales	27
Personal Título I	32
Resumen de financiación del campus	33
Anexos	34

Evaluación Integral de Necesidades

Revisado/Aprobado: 5 de octubre de 2022

Demografía

Resumen de datos demográficos

Parkway Elementary atiende a más de 560 estudiantes en los grados K-5. Los datos demográficos de los estudiantes de Parkway son 56,35 % hispanos, 19,88 % blancos, 8,6 % asiáticos, 10,04 % afroamericanos, 4,51 % de dos o más razas, 0,41 % indios americanos o nativos de Alaska y 0,20 % isleños del Pacífico. . El 51,96% de los estudiantes son hombres y el 48,04% son mujeres, el 54,29% son Bilingües Emergentes, el 29,29% participan en el programa de Lenguaje Dual. El 64,29% se encuentra en desventaja económica, el 52,68% se encuentra en situación de riesgo.

El personal de Parkway consiste en:

30 maestros de aula de educación regular

2 profesores de comunicación

1 arte, 1 música, 1 educación física, 1 profesor de tallo, 1 bibliotecario

5 profesores SDI

2 profesores LAS

2 GT profesor

2 profesores de la MTA

1 consejero

10 ayudantes de instrucción

2 profesores de habla y lenguaje

3 empleados de oficina

1 enfermera

1 suplente permanente

1 miembro del personal de la CEI

1 personal de tecnología

Escuela Primaria Parkway

Generado por Plan4Learning.com

Fortalezas demográficas

En la escuela primaria Parkway:

- El 94.5% de los estudiantes mostró asistencia regular en el año escolar 2021-22
- El ausentismo crónico disminuyó de 11.3% a 7.24%

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1 (priorizado): Mejorar la participación de los padres para mejorar la experiencia general del personal, los estudiantes y las familias. **Causa raíz:** comunicación/problemas relacionados con Covid impidió que las familias participaran en los eventos escolares. La PTA se disolvió durante los últimos 2 años y se encuentra en una fase de reconstrucción.

Aprendizaje del estudiante

Resumen de aprendizaje del estudiante

Puntuaciones ESTRELLAS

- El 81 % de los estudiantes obtuvo una puntuación cercana o superior en el examen STAAR 2022 de lectura de quinto grado
- El 86 % de los estudiantes obtuvo una puntuación cercana o superior en el examen STAAR 2022 de Matemáticas de quinto grado
- El 61 % de los estudiantes obtuvo una puntuación aproximada o superior en el STAAR 2022 de Ciencias de 5.º grado
- El 81 % de los estudiantes obtuvo una puntuación cercana o superior en el examen STAAR 2022 de lectura de cuarto grado
- El 67 % de los estudiantes obtuvo una puntuación cercana o superior en el STAAR 2022 de Matemáticas de cuarto grado
- El 74 % de los estudiantes obtuvo una puntuación cercana o superior en el examen STAAR 2022 de lectura de 3er grado
- El 75 % de los estudiantes obtuvo una puntuación cercana o superior en el STAAR 2021 de Matemáticas de 3.er grado

Resultados de iStations: % de estudiantes que mostraron un crecimiento de 6 meses o estaban al nivel de grado:

- 80% de jardín de infantes
- 92% de primer grado
- 90% de segundo grado
- 92% de tercer grado
- 82% de cuarto grado
- 88% de quinto grado

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

Los maestros de la Primaria Parkway participan en un PLC semanal donde crean una evaluación formativa común para los estándares esenciales establecidos. Este es un proceso continuo en el que vuelven a reunirse para observar las muestras de los estudiantes, clasificar los datos y establecer intervenciones y extensiones para los estudiantes. Permite que todos los estudiantes de la Escuela Primaria Parkway tengan éxito. Una intervención y/o extensión de nivel 2 está integrada en el horario maestro que limita la cantidad de instrucción de NIVEL 1 perdida para los estudiantes en servicios especializados y brinda a los estudiantes de educación general el contenido que se necesita para volver a enseñar y/o ampliar. El programa bilingüe permite que los estudiantes accedan al contenido tanto en inglés como en español con el objetivo de que los estudiantes sean bilingües y bialfabetizados.

Puntos fuertes de la puntuación STAAR de 2022:

- El 33 % de los estudiantes económicamente desfavorecidos en 3er grado obtienen una calificación de Maestría en Lectura STAAR EI 33,8 % de
- todos los estudiantes matriculados en 4to grado obtienen una calificación de Maestría en Lectura STAAR

- El 34,15 % de todos los estudiantes matriculados en 3.er grado en general obtuvieron una maestría en lectura en
- STAAR. El 37 % de los estudiantes inscritos en 5.º grado en general obtuvieron una maestría en lectura en STAAR.
- El 53 % de los estudiantes en el programa DL en 5.º obtuvo una maestría en lectura STARR

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1 (priorizado): La entrega de los estándares y el nivel de participación en todos los grados no es consistente. la enseñanza y los maestros nuevos en el nivel de grado no están familiarizados con la guía de ritmo de LISD y TEKS

Causa raíz: nuevo en

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Parkway utiliza un sistema de soporte de varios niveles (MTSS) basado en el campus, desarrollado por el ex director, que integra PLC y un enfoque de protocolo estándar para RTI (STP/RTI) para garantizar que todos los estudiantes reciban instrucción diferenciada para ayudarlos a tener éxito. Cada año se desarrolla un horario maestro para garantizar que todos los minutos de instrucción para cada área de contenido se entrega de acuerdo con las pautas del distrito. Las lecciones de nivel 1 y las evaluaciones formativas comunes (CFA) se desarrollan durante las PLC de nivel de grado para impulsar practicas instruccionales. Durante los PLC, los puntajes de CFA, CBA y iStation se utilizan para determinar las intervenciones y el enriquecimiento de STP/RTI de nivel 2 que se necesitan para cada niño.

Los tutores de Título I, los asistentes de LAS, los maestros de LAS, los maestros de SDI y los asistentes de SDI se utilizan para brindar una intervención específica a los estudiantes que se encuentran en la categoría de Nivel 2 o Nivel 3. Si un estudiante sigue teniendo problemas después de que se administran las intervenciones STP/RTI 4 veces a la semana, 30 minutos al día, luego se agregan intervenciones más especializadas de Nivel 3 para proporcionar apoyo.

Puntos fuertes de los procesos y programas escolares

Parkway usa iStation para entregar pruebas mensuales adaptadas por computadora que brindan datos de lectura que se pueden usar para reagrupar a los estudiantes para las intervenciones de nivel 2 de STP/RTI administradas durante el tiempo de las panteras. LLI de Fountas and Pinnell y Estrellita son dos de los programas de lectura de protocolo estándar basados en investigaciones que se utilizan para brindar instrucción de Nivel 2. PLC de nivel de grado desarrolló CFA para Matemáticas, Lectura y Gramática sobre bases rutinarias. Los resultados de estas evaluaciones se utilizan para guiar el Nivel 1 y la instrucción en grupos pequeños. Las reuniones de RTI se llevan a cabo el mensualmente para revisar los datos de los estudiantes y garantizar que se implementen intervenciones efectivas. Los tutores de Título Uno se utilizan para proporcionar intervención de Nivel 2 y Nivel 3.

Declaración de problemas Identificación de necesidades de procesos y programas escolares

Declaración del problema 1 (priorizado): No tenemos acceso a una intervención matemática basada en la investigación que pueda usarse para el Protocolo de tratamiento estándar. **Causa raíz:** no tenemos acceso a la intervención matemática investigada.

percepciones

Resumen de percepciones

Una gran parte del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) utilizado en Parkway incluye el programa Grandes Expectativas y el nuevo Plan de Implementación de Comportamiento en Toda la Escuela. Grandes Expectativas es un programa que promueve el Aprendizaje Social y Emocional (SEL) a través de 8 expectativas para el comportamiento de los estudiantes. El sistema MTSS también brinda un enfoque específico en el aspecto social de la escuela mediante el uso de PBIS que brinda pautas específicas sobre cómo se supone que deben actuar los estudiantes en el aula y en las diferentes áreas comunes de la escuela.

Parkway también utiliza Prácticas Restaurativas que reúnen tanto el Aprendizaje Social como el Emocional a través de círculos restaurativos, medidores del estado de ánimo, saludos en el salón de clases y acuerdos de tratamiento. El Plan de Implementación de Comportamiento de Parkway proporciona una rúbrica con las expectativas para el comportamiento de los estudiantes en todo el edificio.

Percepciones Fortalezas

Los Grandes 8 y las expectativas de toda la escuela se recitan juntos como una escuela entera en los anuncios. Además, todos los maestros recitan juntos el Credo del maestro en los anuncios.

Además, cada aula tiene un credo de clase. Los miembros del personal de Parkway construirán relaciones con los estudiantes usando prácticas restaurativas.

Enunciados de problemas Identificación de necesidades de percepciones

Declaración del problema 1 (priorizado): cuando se le pregunta qué tan interesante encuentra las cosas que aprende en sus clases (Qualitrics)? El 19,5 % de los estudiantes considera que el aprendizaje es extremadamente interesante, el 73,4 % dice que es algo interesante y el 7,1 % no le interesa en absoluto . **Causa principal:** los maestros se centraron en cerrar las brechas de aprendizaje y el ASE. Los maestros a menudo sentían que el tiempo no estaba de su lado con respecto a las lecciones porque los estudiantes estaban muy atrasados.

Declaraciones de problemas prioritarios

Declaración del problema 4: Mejorar la participación de los padres para mejorar la experiencia general del personal, los estudiantes y las familias.

Causa raíz 4: los problemas de comunicación relacionados con Covid impidieron que las familias participaran en los eventos escolares. La PTA se disolvió durante los últimos 2 años y se encuentra en una fase de reconstrucción.

Declaración del problema 4 áreas: Demografía - Demografía

Declaración del problema 1: La entrega de los estándares y el nivel de participación en todos los grados no es consistente.

Causa raíz 1: Los maestros nuevos en la enseñanza y los maestros nuevos en el nivel de grado no están familiarizados con la guía de ritmo de LISD y el enunciado del **problema 1 de TEKS Áreas:** aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 2: No tenemos acceso a una intervención matemática basada en la investigación que pueda usarse para el Protocolo de tratamiento estándar.

Raíz de la causa 2: No tenemos acceso a la intervención matemática investigada.

Declaración del Problema 2 Áreas: Procesos y Programas Escolares

Declaración del problema 3: Cuando te preguntan qué tan interesante encuentras las cosas que aprendes en tus clases (Qualitrics)? El 19,5 % de los estudiantes considera que el aprendizaje es extremadamente interesante, el 73,4 % dice que es algo interesante y el 7,1 % no le interesa en absoluto . **Causa** principal 3: los maestros se concentraron en cerrar las brechas de aprendizaje y el ASE. Los maestros a menudo sentían que el tiempo no estaba de su lado con respecto a las lecciones porque los estudiantes estaban muy atrasados.

Declaración del problema 3 Áreas: Percepciones

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- metas del distrito
- objetivos del campus
- HB3 Metas de lectura y matemáticas para PreK-3
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones

Datos de responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso del estudiante
- Cerrando el Dominio de las Brechas
- Designaciones de distinción de responsabilidad
- Boletín de calificaciones federal y datos de rendición de cuentas

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal
- Preguntas de examen publicadas por STAAR
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Datos de evaluación de lectura de los Indicadores de Progreso de Istation (ISIP) para los grados PK-2

Datos de Estudiantes: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnicidad, incluidos el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos Datos de rendimiento y participación en desventaja económica/no en desventaja económica Educación especial/población que no recibe educación especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación Emergente Datos bilingües (EB)/no EB, que
- incluyen logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnia, género, etc.
-
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos del estudiante: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tendencias de inscripción

Datos del empleado

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios

Datos de padres/comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios

Metas

Revisado/Aprobado: 5 de octubre de 2022

Meta 1: Piedra angular 1/Aprendizaje de los estudiantes: El aprendizaje en LISD para informar sobre el aprendizaje de los estudiantes se centrará en el hecho de que los estudiantes son más que un puntaje de prueba.

Supervisar los indicadores de preparación para garantizar que aumenten las tasas de graduación de todos los estudiantes.

Objetivo de Desempeño 1: Metas de la Junta y del Superintendente:

*Aumentar la lectura de alfabetización en la primera infancia: aumentará el % de alumnos de 3er grado que alcanzan el nivel de grado en los indicadores de progreso de Istation

*Aumentar los niveles de matemáticas de la primera infancia: aumentará el porcentaje de alumnos de 3er grado que se desempeñan en el Nivel 1 en Istation Math

*Aumentar el % de graduados que participan en indicadores relacionados con CCMR

Estrategias DIP:

*A través de un enfoque colaborativo con los PLC, apoyar a los maestros en la comprensión de prácticas educativas efectivas

*Utilizar los recursos y la capacitación del distrito para personalizar el apoyo del campus

*Utilice el panel de preparación para monitorear el progreso del estudiante y discutir la respuesta

*Proporcionar aprendizaje profesional y apoyo a los líderes del campus para aumentar la comprensión de las prácticas y el análisis de datos con Edugence

*Utilizar paneles para identificar a los estudiantes que no han participado en actividades relacionadas con CCMR para brindar intervenciones específicas

* Brindar orientación académica y asesoramiento para ayudar a los estudiantes en la selección de cursos y alentarlos en las vías de CTE, AP y doble crédito cuando corresponda.

LOS CAMPUS DETERMINAN ESTRATEGIAS PARA IMPLEMENTAR EN EL CAMPUS PARA AYUDAR A CUMPLIR LAS METAS QUE SE APLICAN A SU NIVEL.

Meta HB3

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
<p>Estrategia 1: realizar caminatas de alineación de contenido con el liderazgo del campus, BLT y el liderazgo del distrito para identificar tendencias en la alineación de los estándares, la fidelidad al ritmo y la participación de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: el 80% de las caminatas de contenido indicarán alineación con los estándares, fidelidad al ritmo y participación de los estudiantes. Las caminatas de contenido se llevarán a cabo cada 3 semanas.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, BLT, director de la escuela si está disponible</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 -</p> <p>Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>Declaración de problemas: Aprendizaje estudiantil 1 - Procesos y programas escolares 1</p>				

Detalles de la	Reseñas			
<p>estrategia 2 Estrategia 2: Todos los estudiantes de 3er grado participarán en Istation mensualmente.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que alcanzan el nivel de grado en ISIP o alcanzar las metas establecidas en el IEP en Lectura aumentará de acuerdo con las metas para cada grupo de estudiantes, como se muestra en la tabla a continuación para junio de 2024. El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una puntuación de 494 o más en Istation Math o logran las metas establecidas en el IEP en matemáticas aumentarán de acuerdo con los objetivos para cada grupo de estudiantes, como se muestra en la siguiente tabla para junio de 2024.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: todo el personal</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>Declaración de problemas: procesos y programas escolares 1</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Detalles de la	Reseñas			
<p>estrategia 3 Estrategia 3: Todos los estudiantes participarán en Istation y serán monitoreados mensualmente. Usaremos Istation para organizar la intervención. grupos</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: 65 % de los alumnos de 1er grado, 75 % de los alumnos de segundo grado y 85 % de los de tercero a quinto Los calificadores serán NIVEL 1 en lectura iStation.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Entrenador de Instrucción</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p> <p>Declaración de problemas: procesos y programas escolares 1</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  0% Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  100% Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Enunciados del problema del objetivo de rendimiento 1:

Aprendizaje del estudiante
<p>Declaración del problema 1: La entrega de los estándares y el nivel de participación en todos los grados no es consistente. los maestros nuevos en el nivel de grado no están familiarizados con la guía de ritmo de LISD y TEKS</p> <p style="text-align: right;">Causa Raíz: Nuevo en la enseñanza y</p>
Procesos y programas escolares
<p>Declaración del problema 1: No tenemos acceso a una intervención matemática basada en la investigación que pueda usarse para el Protocolo de tratamiento estándar. Causa raíz: no tenemos acceso a intervención matemática investigada.</p>

Meta 2: Piedra angular 2/Experiencia del estudiante: En LISD, informar sobre la experiencia del estudiante se centrará en el entorno que involucra y conecta a los estudiantes entre sí, otro y con personal.

Objetivo de Desempeño 1: Metas de la Junta y el Superintendente: *Asegurar que

los estudiantes estén preparados para la universidad y una carrera en base a los indicadores de preparación de LISD - aumentar el % de preparación en base a las calificaciones, disciplina, asistencia, éxito realización de cursos de referencia, etc.

*Asegurar que los estudiantes tengan un ambiente propicio para el aprendizaje aumentando el % de estudiantes que reportan tener una relación de confianza con el personal en encuesta

Estrategias DIP:

*A través de un enfoque de colaboración con los PLC, utilice los datos del tablero para identificar y responder a los estudiantes que no están encaminados para cumplir con la preparación creada por el distrito. indicadores

*Proporcionar liderazgo del campus con aprendizaje para apoyar mejor a los estudiantes en función de su camino de preparación individual

*Proporcionar aprendizaje para que el personal aumente la conciencia y la necesidad de construir relaciones sólidas

*Continuar apoyando a los campus en la implementación efectiva de Prácticas Restaurativas

* Brindar oportunidades para que los estudiantes cuenten sus historias y tengan una voz

*Celebrar los éxitos y brindar oportunidades para que los estudiantes se conecten entre sí y con el personal

LOS CAMPUS DETERMINAN ESTRATEGIAS PARA IMPLEMENTAR EN EL CAMPUS PARA AYUDAR A CUMPLIR LAS METAS QUE APLICAN A SU NIVEL

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Usar tutores para aumentar el % de preparación en función de las deficiencias en las materias. Asegúrese de que los estudiantes tengan un entorno propicio para el aprendizaje aumentando el % de estudiantes que informan que tienen un ambiente de confianza. relación con el personal en la encuesta de estudiantes</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: 80 % de los estudiantes que están siendo atraídos a grupos de tutoría aumentarán su rendimiento de nivel en al menos 1 nivel al final del año escolar. El 90% de los estudiantes en tutorías avanzarán en su área de déficit identificada en cada reunión de RTI (cada 6 semanas).</p> <p>Personal responsable del seguimiento: tutores, director, subdirector, entrenador de instrucción</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>Declaración de problemas: procesos y programas escolares 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: 3 tutores - 211 - Título I, Parte A - \$36,000</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio

Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Asegúrese de que los alumnos participen activamente en un trabajo significativo y relevante. Aumentar el porcentaje de estudiantes que encuentran el aprendizaje extremadamente interesante del 19% al 25%. Incluya una estrategia semanal en el boletín de los directores cada semana. Durante las caminatas de tendencia, esté atento a una implementación sin fallas de las estrategias presentadas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La respuesta de los estudiantes a "¿Qué tan interesante encuentras el trabajo?" aumentará de 19% a 25% para "muy".</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: todo el personal</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Enunciados de problemas: percepciones 1</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio

 0% Sin progreso
 100% Logrado
 Continuar/Modificar
 Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo de rendimiento 1:

Procesos y programas escolares
<p>Declaración del problema 1: No tenemos acceso a una intervención matemática basada en la investigación que pueda usarse para el Protocolo de tratamiento estándar. Causa raíz: no tenemos acceso a intervención matemática investigada.</p>
percepciones
<p>Declaración del problema 1: Cuando te preguntan qué tan interesante encuentras las cosas que aprendes en tus clases (Qualitrics)? El 19,5 % de los estudiantes encuentra extremadamente interesante el aprendizaje, el 73,4 % dice algo interesante, y 7.1% nada interesante Causa raíz: los maestros se enfocaron en cerrar las brechas de aprendizaje y SEL. Los maestros a menudo sentían que el tiempo no estaba de su lado con respecto a las lecciones porque los estudiantes estaban muy atrasados.</p>

Meta 3: Piedra angular 3/Administración de recursos: Cambiar el enfoque organizacional durante este tiempo de pasar del crecimiento a la estabilidad, de sistemas que son basado en agregar recursos a la reasignación mientras se mantienen las oportunidades para que los estudiantes y el personal prosperen.

Objetivo de Desempeño 1: Metas de la Junta y del Superintendente:

- * Asegurar que se emplee personal de alta calidad para brindar las mejores experiencias de aprendizaje para los estudiantes: mantener la tasa de retención y la tasa de participación
- * Proporcionar recursos tecnológicos que preparen a los estudiantes para estar preparados para el futuro y equipar al personal para la efectividad y eficiencia organizacional
- * Asegurar la salud financiera del distrito a través del monitoreo frecuente y regular de los indicadores financieros
- * Priorizar y asignar recursos para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal

Estrategias DIP:

- * Brindar oportunidades para que el personal sea escuchado y tenga voz en la búsqueda de soluciones.
- * Cultivar una cultura de conexión y reconocimiento positivo.
- * Ampliar los sitios de reclutamiento para llegar a una población más diversa de posibles solicitantes
- * Utilizar los resultados del proceso de evaluación del dispositivo para determinar las necesidades tecnológicas de los estudiantes
- * Implementar capacitación en seguridad cibernética para mantener una calificación de riesgo baja
- * Determinar indicadores clave de salud financiera para desarrollar un tablero
- * Proporcionar a los campus herramientas para ayudar a garantizar y monitorear la seguridad
- * Implementar protocolos para mejorar la seguridad en colaboración con las agencias locales

LOS CAMPUS DETERMINAN ESTRATEGIAS PARA IMPLEMENTAR EN EL CAMPUS PARA AYUDAR A CUMPLIR LAS METAS QUE APLICAN A SU NIVEL

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
<p>Estrategia 1: Reunión individual trimestral con miembros del personal para permitir que cada miembro aborde inquietudes y comparta ideas. Reunión mensual con personal nuevo en el campus y nuevo en el personal docente para garantizar la comprensión de los procedimientos, la cultura y la y clima</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: 95 % de retención de todo el personal, 100 % de retención de nuevos maestros, 100 % de los maestros elegirán reunirse con el director trimestralmente</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, mentores de maestros nuevos, mentores de LISD, compañeros de maestros</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Enunciados de problemas: aprendizaje de los estudiantes 1</p>				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Enunciados del problema del objetivo de rendimiento 1:

Aprendizaje del estudiante

Declaración del problema 1: La entrega de los estándares y el nivel de participación en todos los grados no es consistente. los maestros nuevos en el nivel de grado no están familiarizados con la guía de ritmo de LISD y TEKS

Causa Raíz: Nuevo en la enseñanza y

Meta 4: Piedra angular 4/Participación comunitaria: La educación es una responsabilidad compartida entre nuestro distrito y las comunidades a las que servimos. a través de intencional asociaciones estratégicas a nivel de campus y distrito, podemos aprovechar y participar interna y externamente para forjar vínculos fuertes y desarrollar relaciones para beneficiar a las escuelas, las empresas locales y la comunidad.

Objetivo de rendimiento 1: Metas de la Junta y el Superintendente: *Asegurar

que la cultura de conexión deseada de LISD se comunique y se sienta internamente y por las partes interesadas clave: aumentar las respuestas de la encuesta de padres para comunicarse con los padres y sentirse bienvenido.

Estrategias DIP:

*Proporcionar compromisos de comunicación claros y proactivos para interactuar con las partes interesadas y resolver inquietudes

* Brindar oportunidades para que el personal y las partes interesadas participen y se conecten a nivel del campus y del distrito

*Aumentar la oportunidad de proporcionar comentarios a través de encuestas de pulso

LOS CAMPUS DETERMINAN ESTRATEGIAS PARA IMPLEMENTAR EN EL CAMPUS PARA AYUDAR A CUMPLIR LAS METAS QUE SE APLICAN A SU NIVEL.

Detalles de la	Reseñas			
<p>estrategia 1 Estrategia 1: Aumentar y construir alianzas más sólidas con empresas locales. Aumentar el número de negocios que atenderán como socios para apoyar los programas escolares</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar las asociaciones comunitarias agregando 2-3 nuevos socios a nuestra escuela comunidad.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: director, consejero escolar</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p> <p>Enunciados de problemas: Datos demográficos 1 - Datos demográficos 1</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 2: El personal se asegurará de que el lienzo/sitio web esté actualizado para que los padres tengan información actualizada. Voluntad del director enviar un boletín mensual para padres junto con mensajes de Skylert y Dojo según sea necesario.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: 100% de las familias sentirán que tienen toda la información de la escuela necesario. La participación y conexión de los padres aumentará.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, todo el personal</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Enunciados del problema del objetivo de rendimiento 1:

Demografía

Declaración del problema 1: Mejorar la participación de los padres para mejorar la experiencia general del personal, los estudiantes y las familias. **Causa raíz:** los problemas de comunicación relacionados con Covid impidieron que las familias participaran en los eventos escolares. La PTA se disolvió durante los últimos 2 años y se encuentra en una fase de reconstrucción.

Meta 5: Mandatos Federales y Estatales

ESTE OBJETIVO ES NECESARIO. NO CAMBIE NI ELIMINE ESTE OBJETIVO.
 Actualizarás las revisiones formativas y sumativas.

Objetivo de desempeño 1: Todos los estudiantes deberán asistir a la escuela con regularidad.

Fuentes de datos de evaluación: registros de asistencia de los estudiantes; puntajes STAAR, calificaciones locales y evaluaciones; observaciones y reflexiones del personal del plantel; familia y comunidad registros de participación

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Los padres, el personal y el alumnado están informados de los procedimientos de asistencia de los alumnos.</p> <p>RaaWee se usará para monitorear las ausencias excesivas y se usará un proceso para referir a los estudiantes a la consejería y/o salud. departamentos de servicios Los cargos por ausentismo se presentan regularmente cuando corresponde.</p> <p>Se notifica a los padres cuando los estudiantes están ausentes.</p> <p>Se verifica la residencia del estudiante.</p> <p>Se implementan estrategias para aumentar la participación de los padres.</p> <p>Se brinda capacitación a los padres sobre cómo utilizar la tecnología para monitorear el progreso y el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: registros de asistencia de los estudiantes que demuestren niveles apropiadamente altos</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Todo el personal</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
	Empty cells for data entry			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  0% Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  100% Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Meta 5: Mandatos Federales y Estatales

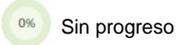
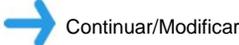
ESTE OBJETIVO ES NECESARIO. NO CAMBIE NI ELIMINE ESTE OBJETIVO.

Actualizarás las revisiones formativas y sumativas.

Objetivo de desempeño 2: Todos los estudiantes deberán completar la escuela secundaria. La tasa de deserción para todos los estudiantes, incluidas las subpoblaciones, se mantendrá en < 0,2 % para las escuelas intermedias y las escuelas secundarias tendrán una tasa de finalización del 95 %. Todas las escuelas implementarán y mantendrán estrategias que apoyen estos objetivos.

Fuentes de datos de evaluación: registros de asistencia y retiro de los estudiantes; registros de programas; puntajes STAAR; calificaciones y evaluaciones locales; observaciones del personal del campus y reflexiones; registros de participación familiar y comunitaria

Detalles de la estrategia	Reseñas			
	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
<p>1 Estrategia 1: Los estudiantes en riesgo serán identificados utilizando los datos disponibles.</p> <p>Los estudiantes tendrán la oportunidad de explorar opciones de carrera.</p> <p>Se utilizarán procedimientos para garantizar la codificación/seguimiento precisos de los retiros.</p> <p>El proceso de Rtl se utiliza para brindar intervención temprana a los estudiantes con dificultades.</p> <p>Los estudiantes participarán en actividades de preparación universitaria y profesional para promover la meta de completar la escuela secundaria y preparación de la fuerza de trabajo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayores puntajes STAAR, calificaciones locales y evaluaciones; personal del campus observación y reflexión que indican el éxito de la estrategia; mayor participación de la familia y la comunidad; exitosa prevención de la deserción como se ve en uno o más de los siguientes elementos: (a) resultados de la auditoría de los registros de deserción, (b) información del campus relacionada con las tasas de graduación, las tasas de deserción escolar, las tasas de certificación de equivalencia de la escuela secundaria y la porcentaje de estudiantes que permanecen en la escuela secundaria más de cuatro años después de ingresar al noveno grado, (c) el número de estudiantes que ingresan a un programa de equivalencia de escuela secundaria y no completan el programa o completan pero no tomar el examen o completar y tomar el examen pero no obtener un certificado de equivalencia de escuela secundaria, (d) para estudiantes matriculados en los grados 9 y 10, información relacionada con las horas de crédito académico obtenidas, tasas de retención y colocaciones en programas de educación alternativa y expulsiones, y (e) los resultados de una evaluación de cada programa de prevención de abandono escolar basado en la escuela</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: todo el personal</p>				

Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Violencia en el noviazgo</p> <p>LISD no tolera la violencia en el noviazgo. El equipo de Consejería y Trabajo Social participará en la educación del personal y los estudiantes sobre la prevención y responsabilidades legales relacionadas con la violencia en el noviazgo. Las pautas para las víctimas incluyen reportar las protestas a adulto de confianza junto con el siguiente protocolo del distrito para protestas, específicamente que se notificará a los padres inmediatamente después de la identificación de una víctima o perpetrador. Las violaciones serán reportadas a las autoridades apropiadas como requerido por la ley.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar la educación y la vía de presentación de informes para apoyar a los estudiantes en participación en relaciones de noviazgo saludables.</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>				

Meta 5: Mandatos Federales y Estatales

ESTE OBJETIVO ES NECESARIO. NO CAMBIE NI ELIMINE ESTE OBJETIVO.

Actualizarás las revisiones formativas y sumativas.

Objetivo de desempeño 3: Los estudiantes se sentirán seguros y positivos acerca de su entorno de aprendizaje.

Fuentes de datos de evaluación: puntajes de STAAR; calificaciones y evaluaciones locales; observaciones y reflexiones del personal del plantel; registros de participación familiar y comunitaria

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Un plan proactivo identifica y ayuda a los jóvenes con problemas.</p> <p>Los estudiantes reciben reconocimiento público por logros no académicos.</p> <p>Los estudiantes participan en actividades que fomentan relaciones positivas entre maestros y estudiantes a través de la implementación de Restaurativas. Prácticas y otras estrategias</p> <p>El código de conducta del estudiante está disponible en línea y las copias están disponibles para los estudiantes y los maestros las revisan con los estudiantes.</p> <p>Se lleva a cabo la orientación.</p> <p>Se fomenta la responsabilidad cívica y el servicio comunitario y la participación comunitaria.</p> <p>Los estudiantes ampliarán su participación en actividades extracurriculares y cocurriculares y se asegurarán de que todos los estudiantes participen en las actividades físicas requeridas por la escuela.</p> <p>Los estudiantes participarán en evaluaciones de aptitud física y participarán en actividades físicas que se evalúan anualmente. Campus sigue la recomendación del equipo SHAC, según lo dispuesto trimestralmente.</p> <p>Se ofrecen oportunidades de desarrollo del personal al personal apropiado para ayudar a facilitar el logro de esta meta.</p> <p>Los estudiantes reciben ayuda en su transición de la escuela primaria a la secundaria y de la secundaria a la preparatoria a través de conversaciones verticales, colaboración de maestros y aprendizaje profesional.</p> <p>El plan de seguridad escolar se desarrolla y supervisa para que sea efectivo durante todo el año escolar. Los oficiales del orden público y/o los oficiales de recursos escolares y los oficiales de seguridad trabajan con el departamento de seguridad y protección de LISD para desarrollar pautas apropiadas que se actualizan anualmente.</p> <p>Los consejeros trabajan con los estudiantes para tomar las decisiones curriculares o de programas apropiadas y apoyar a los estudiantes según sea necesario en programas que incluyen, entre otros, prevención del suicidio, resolución de conflictos, intervenciones de comportamiento positivo, educación profesional, violencia en el noviazgo, abuso sexual, tráfico sexual, violencia en el noviazgo, manejo de la disciplina, incluida la agresión física o verbal no deseada y el acoso sexual, estrategias para proporcionar a los estudiantes y sus padres información sobre las admisiones a la educación superior y las oportunidades de ayuda financiera, la necesidad de que los estudiantes tomen decisiones curriculares informadas para estar preparados para el éxito más allá de la escuela secundaria, la educación profesional para ayudar a los estudiantes a prepararse para una amplia gama de oportunidades profesionales, educación acelerada, el programa Teach for Texas, etc.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayores puntajes STAAR, calificaciones locales y evaluaciones; observación y reflexión del personal del plantel que indica el éxito de la estrategia; mayor participación de la familia y la comunidad, registros de asistencia de los estudiantes que demuestran niveles apropiadamente altos</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: todo el personal</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar



Discontinuar

Meta 5: Mandatos Federales y Estatales

ESTE OBJETIVO ES NECESARIO. NO CAMBIE NI ELIMINE ESTE OBJETIVO.

Actualizarás las revisiones formativas y sumativas.

Objetivo de desempeño 4: Los estudiantes diversos deberán estar preparados para cumplir con las demandas del mundo real cuando salgan del Distrito Escolar Independiente de Lewisville. Se implementarán estrategias y programas educativos para apoyar a todos los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: puntajes de STAAR; calificaciones y evaluaciones locales; observaciones y reflexiones del personal del plantel; registros de participación familiar y comunitaria

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Los estudiantes del programa especial son identificados con precisión y atendidos apropiadamente.</p> <p>Los servicios de adquisición de idiomas se brindan a los estudiantes de idiomas a través de la diferenciación según su etapa del idioma. adquisición a través de modelos alineados con los requisitos estatales.</p> <p>Los servicios de educación especial se brindan a los estudiantes según lo determine el comité ARD.</p> <p>Los servicios G/T se brindan en consonancia con el Plan Estatal de Texas para estudiantes Dotados/Talentosos.</p> <p>Existe un plan para identificar con precisión a los estudiantes para programas especiales. (Los programas que atienden a diversos estudiantes incluyen, pero son no limitado a lo siguiente: dotados y talentosos, en riesgo, bilingüe/ESL, dislexia, educación especial, consejería, otros programas especiales financiados.)</p> <p>El personal del plantel utiliza intervenciones apropiadas para estudiantes con necesidades especiales.</p> <p>El equipo de Rtl está en su lugar y debidamente capacitado para servir a los estudiantes.</p> <p>El personal del plantel será capacitado en prevención e intervención de violencia.</p> <p>Se proporciona aprendizaje profesional a todo el personal con respecto a las necesidades de los estudiantes de poblaciones especiales (en riesgo, especiales). educación, 504, dislexia, G/T, ELL, económicamente desfavorecidos, etc.).</p> <p>Los maestros reciben capacitación y apoyo para diferenciar la instrucción para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.</p> <p>El campus demostrará la integración de la tecnología en los programas educativos y administrativos para apoyar a los estudiantes aprendizaje.</p> <p>Se implementarán estrategias para reclutar maestros altamente efectivos</p> <p>Los siguientes recursos se utilizan para satisfacer las necesidades de los estudiantes especiales: 504, inclusión, maestros de contacto, servicios G/T, Colocación Avanzada (solo secundaria) e Intervención de Alfabetización/Dislexia.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayores puntajes STAAR, calificaciones locales y evaluaciones; personal del campus observación y reflexión que indican el éxito de la estrategia; mayor participación de la familia y la comunidad.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: todo el personal</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio

 0% Sin progreso

 100% Logrado

 Continuar/Modificar

 Discontinuar

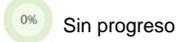
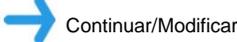
Meta 6: Logro Estudiantil/Salvaguadas

ESTE OBJETIVO ES NECESARIO. NO CAMBIE NI ELIMINE ESTE OBJETIVO.

Actualizarás las revisiones formativas y sumativas.

Rendimiento Objetivo 1: El logro de todos los estudiantes, medido por las pruebas estandarizadas y el rendimiento en el salón de clases, deberá mejorar continuamente. Especial se pondrá énfasis en lectura, escritura, matemáticas, ciencias y estudios sociales.

Fuentes de datos de evaluación: puntajes de STAAR; calificaciones y evaluaciones locales; observaciones y reflexiones del personal del plantel; registros de participación familiar y comunitaria

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: El Departamento de Evaluación y Responsabilidad de LISD capacitará a todo el campus y otro personal relevante en los múltiples sistemas estatales de rendición de cuentas y análisis de datos necesarios para comprender cada sistema.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El personal del campus y del departamento podrá analizar los datos de prueba alojados en carpetas de evaluación compartidas del campus y en Eduphoria Aware.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Aprendizaje y Enseñanza Escuelas y Actividades Estudiantiles</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>				

Meta 7: Mandatos Federales y Estatales

Objetivo de desempeño 1: Salud coordinada - Estrategias del Consejo Asesor de Salud Escolar (SHAC)

Fuentes de datos de evaluación: Informe anual a la Junta de Síndicos

Meta 7: Mandatos Federales y Estatales

Objetivo de Desempeño 2: Programa Integral de Consejería Escolar, Apoyo al Comportamiento Positivo y Atención Informada de Trauma

Fuentes de datos de evaluación: datos de capacitación del personal, asociaciones locales, datos y registros de consejeros, datos y registros de consejeros de asistencia estudiantil, registros de intervencionistas de comportamiento.

Meta 7: Mandatos Federales y Estatales

Objetivo de desempeño 3: Mejora continua que da como resultado un acceso equitativo

Fuentes de datos de evaluación: datos LEAD, datos de análisis de tendencias

Meta 7: Mandatos Federales y Estatales

Objetivo de desempeño 4: Estrategias de programas federales y estatales

Fuentes de datos de evaluación: Solicitud de fondos federales de la Ley Every Student Succeeds Act (ESSA) de 2022-2023, otras solicitudes de subvención de LISD

Meta 7: Mandatos Federales y Estatales

Objetivo de desempeño 5: Estrategias para niños y jóvenes sin hogar.

Todos los estudiantes atendidos bajo la Ley McKinney-Vento recibirán servicios identificados según lo exige la ley. Los servicios incluyen cero barreras para la inscripción y cero suspensión fuera de la escuela o presentación de ausentismo debido a ausencias relacionadas con los calificadores de McKinney-Vento. Además, los estudiantes atendidos por la Ley McKinney-Vento son elegibles para recibir apoyo financiero relacionado con necesidades tales como: costo de las pruebas AP y participación en actividades extracurriculares.

Personal Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Kara Sneed	entrenador de instrucción		

Resumen de financiación del campus

211 - Título I, Parte A					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
2	1	1	3 tutores		\$36,000.00
Total parcial					\$36,000.00
Importe de la fuente del fondo presupuestado					\$39,378.66
+/- diferencia					\$3,378.66
Total general presupuestado					\$39,378.66
Gasto total general					\$36,000.00
+/- diferencia					\$3,378.66

Anexos

